



## “El Cuerpo Colegiado: un salto desde lo individual a lo conjunto”

### Contexto.

En la reunión de Escuela del 26 y 27 de febrero del 2022, Marcos Aviñó presentó un trabajo y una invitación a reflexionar sobre el texto “La continuidad de la Escuela del Parque Los Manantiales: un tema secundario pero importante”. A partir de una primera reunión conjunta, nos separamos en un grupo orientado a estudiar el cuerpo colegiado y otro a la planificación de la apertura de la Escuela. Luego volvimos a coincidir en un solo grupo para trabajar ambos temas. Revisando lo que decía el Maestro en las Actas de Escuela, varios maestros caímos en cuenta **que la continuidad de la Escuela estaba incluida en un tema más amplio: la formación del cuerpo colegiado de maestros.**<sup>1</sup> Considerando el momento en el que estamos como conjunto, a algunos maestros nos pareció que era necesario abocarnos a este tema y no circunscribirlo solamente al tema de la apertura. Este interés no fue compartido por algunos maestros que optaron por enfocarse exclusivamente a la apertura de la Escuela.

Debemos destacar que fue un tema bastante nuevo para nosotros y que requirió extensos intercambios sobre las citas mencionadas, para poder armar una imagen aproximada de lo que pensamos que el Maestro quería transmitir con este tema.

El cuerpo colegiado, más que una imagen “institucional”, nos pone en presencia de una entidad mayor que la simple suma de sus partes. Enfoca la mirada al “tejido” en vez de las “células”, a una entidad acéfala, compuesta por pares, que adquiere unidad gracias a una frecuencia mínima común.

### Interés.

Estudiar y tomar conciencia de la necesidad de profundizar el proceso en que la Escuela del Parque Los Manantiales se constituya como **cuerpo colegiado.**

---

<sup>1</sup>: “Nos interesa que la Escuela crezca en conocimiento (información) y experiencia (registros), a través del tiempo y que siga acumulando experiencia y sabiduría, necesita tiempo, que siga a través del tiempo”. ( en el contexto de las características de un cuerpo colegiado), Actas de Escuela, 1/03/2008, pag.82.

## **Momento actual del cuerpo de Maestros.**

La Escuela se está manifestando en este momento histórico de crisis global y seguramente esto tiene un sentido. *“La Escuela ha trabajado manifiestamente, no en los momentos cuando las cosas han andado bien, sino en los momentos en que las cosas han andado mal, para el posible desarrollo de la humanidad”.*<sup>2</sup>

¿Y hoy con qué contamos?

Contamos con las Disciplinas y con la Ascesis; con maestros emplazados en el Centro de Estudios del Parque Los Manantiales, que poniendo como centro el acceso a lo Profundo, hacemos retiros, experiencias, reflexiones, estudios, intercambios, producciones de Escuela; disponemos además de los Oficios.

También contamos con una gran bibliografía de apoyo que nos dejara el Maestro, con Obras Completas, con el Nuevo Humanismo, con los Organismos, el Mensaje de Silo y el Centro de Estudios. Una enorme batería de herramientas para trabajar en los temas de Escuela.

Y además contamos con un Parque de Estudio y Reflexión autónomo, con todos sus lugares habilitados.

Pero también es cierto que como cuerpo de maestros tenemos y reconocemos algunas dificultades: tendemos a funcionar como individuos y escasamente como conjunto. Consideramos que nuestra disposición a realizar esta transformación puede ser importante para el futuro de la Escuela en el Parque Los Manantiales.

## **Desarrollo del Cuerpo Colegiado.**

Entendemos que un cuerpo colegiado de Escuela no se trata de la suma de células individuales y observamos cuatro características necesarias para que se constituya como tal:

### **1. Una frecuencia mínima común.**

En la reunión del 1 de marzo de 2008, el Maestro desarrolla varios temas de muchísimo interés. Luego de tocar algunos, refiriéndose al intercambio interdisciplinario, dice:

*“Hay gente que me enseña continuamente cosas, en la dirección de enriquecer la experiencia de los maestros y del fortalecimiento de los intereses de la Escuela”.*

---

<sup>2</sup> Apertura y Objetivos de la Escuela, Silo, 1975

*“Si nos explican quién sabe de las formas, nos va a ser muy útil. Cuando uno explica a otros y el otro está atento se activa ese mecanismo de inspiración. Si estás muy atento a estos conocimientos nuevos, hay que ver como a uno lo motiva. Hay que estar en una determinada **frecuencia mínima común** para que este cuerpo colegiado actúe, tome cuerpo para ir enriqueciendo a los miembros de la Escuela”.<sup>3</sup>*

El contexto en que se dieron estos comentarios del Maestro es un intercambio inter-disciplinario: un maestro de una disciplina (en este caso la Formal) describe a maestros de otras disciplinas cómo hizo. El contexto más general es el estudio e intercambio sobre los temas centrales de Escuela: Disciplinas y Ascesis. Se está remarcando que ese ámbito de estudio y reflexión debería generar una inspiración que se entiende también como una particular frecuencia. Inferimos que se trata de un “estado”<sup>4</sup> al que puede acceder el conjunto de maestros.

## **2. Desarrollo y continuidad en el tiempo.**

*“Tenemos interés en que la Escuela crezca en conocimiento (información) y experiencia (registros), a través del tiempo. Queremos su permanencia en el tiempo”.<sup>5</sup>*

Este desarrollo no tendría mucho sentido si nos planteamos que las intenciones y las aspiraciones no se proyectan al futuro. Esto no significa que la Escuela dependa de nuestra finitud corporal. La Escuela volverá a aparecer, exista o no continuidad física de sus maestras y maestros actuales. Nos referimos al aporte que pueda hacer este cuerpo de maestros a la Escuela.

Es por eso que la Escuela abre y cierra sus puertas, periódicamente, para reproducir las células del tejido. Como cualquier ser vivo, tiende a perpetuarse en el tiempo. Así también, las Producciones de Escuela, además del aporte a nuestro desarrollo actual como maestros y maestras contribuyen a su proceso y por ende a la continuidad de la Escuela.

## **3. Atención y seguimiento a la situación del medio social e histórico.**

*“Si las condiciones son adecuadas podremos desarrollarnos rápidamente, si son desfavorables las condiciones, la Escuela tiende a protegerse y a desaparecer, esa cosa clausurada no tiene como desarrollarse. Nos interesa un mundo más posibilitario, no uno que nos obligue a desaparecer. La Escuela*

---

<sup>3</sup> Actas de Escuela, 01/03/2008

<sup>4</sup> Apuntes de Psicología, Psicología IV, Estructuras,, Estados y Casos no Habituales, Silo, 2006

<sup>5</sup> “Uno de los objetivos de la Escuela es la supervivencia de la Escuela para hacer más desarrollos”.

Actas de Escuela, Conversaciones 25/02/2008

*debería apuntar a que las condiciones sociales y humanas mejoren, que se parezcan en algo a esos niveles. Que todo lo anterior sea anterior, prehistórico”.*<sup>6</sup>

Entendemos que la Escuela no se encierra en sí misma ya que todo encierro termina mal. Si a la Escuela le interesa su desarrollo, trabajará entonces por mejorar las condiciones del medio en el que está. Sólo se sumerge en el caso que se vea obligada a hacerlo y en este caso, verá qué hacer para que perdure el conocimiento acumulado.

#### 4. Organización.

En Actas de Escuela se menciona que el Centro de Estudios de Punta de Vacas tuvo en su momento unas 10 funciones, como así también un registro claro de quienes componían ese cuerpo, donde se aplicaban, etc....

En la Escuela del Parque Los Manantiales contamos con varias funciones: Aportes, Libros, Registro, Biblioteca, Secretaría y Oficios.

Todo cuerpo necesita desarrollar funciones básicas para funcionar. Se trata de un cuerpo con epidermis, es decir con límites claros que permiten reconocer qué es propio de este cuerpo y cuál es el medio que lo rodea.

Dentro de esto, un aspecto importante, es que muchas de las decisiones las tomaba el Maestro. Entre muchas otras: las aperturas y cierres de la Escuela, el inicio y el término de una función. Esta función de toma de decisiones es algo que también debería estudiarse para que un cuerpo colegiado de Escuela se constituya como tal.

Los aspectos organizativos que consideramos necesarios son:

- a. ¿Quiénes somos?
- b. Funciones
- c. Toma de acuerdos

Resumiendo, la formación de un **cuerpo colegiado de Escuela**, requiere de una frecuencia de inspiración; de acumulación de experiencia e información en el tiempo; de seguimiento de las condiciones del medio social y de la articulación de funciones organizativas que aligeren el desempeño del cuerpo colegiado.

#### Síntesis.

En relación al futuro de la Escuela, podemos ver que depende de muchos factores que podrían ir más allá del aporte y trabajo individual de un maestro o de grupos de ellos. Nos referimos a un espíritu del ámbito conjunto como expresión sinérgica de este cuerpo (donde el aporte del conjunto es mayor que la suma de sus partes), desarrollando continuidad y virtudes en el cuerpo colegiado.

---

<sup>6</sup> Actas de Escuela, 01/03/2008

Es posible hacer converger la diversidad de puntos de vista, experiencias y sensibilidades al conectarnos con una frecuencia mínima común que va más allá de nosotros mismos, construyendo en pos de un Propósito que nos trasciende y está dirigido al beneficio de toda la humanidad, presente y futura.

### **Propuesta.**

Invitamos a todas las maestras y maestros a una serie de reuniones conjuntas, o por equipo, donde nos demos una forma de trabajo para profundizar en el proceso del cuerpo colegiado.. Proponemos ver los temas que se han desarrollado en este escrito, además de otros que puedan parecer de interés:

1. Aprender y enseñar en la dirección de enriquecer la experiencia de los maestros y del fortalecimiento de los intereses de la Escuela.
2. El crecimiento en conocimiento (información) y experiencia (registros), a través del tiempo (continuidad del cuerpo de maestros).
3. La preocupación de la Escuela por el medio.
4. La constitución de la Escuela en términos de funciones, composición y toma de acuerdos.

Si podemos avanzar en estos intereses de la Escuela, nos parece que estaremos dando un importante paso para constituirnos como cuerpo colegiado de maestros.

Este es un ámbito abierto a todos los interesados y los invitamos a participar en la continuación de estos trabajos.

Fecha: sábado 11 de junio a las 11:00 hrs.

Carmen Gloria Ayala, Oscar Cerda, Marcos Aviñó, Mario Carvajal, Mary Reátegui, Alejandro Mardones, Adolfo Carpio, Rodrigo Delgado, Manuel Espinoza, Rodrigo Valenzuela, Guillermo Edwards, Juan Aviñó  
Centro de Estudios Parque los Manantiales - Mayo 2022