

Breves Descripciones acerca de los
momentos y ámbitos de Escuela
en el Parque Los Manantiales.

Aquí se exponen descripciones sobre las diversas interpretaciones frente a la Continuación de la Escuela en el Parque Los Manantiales. Se esbozan de acuerdo a las opiniones escritas y verbales hechas en relación a los temas propuestos en las reuniones de marzo 09, abril 27, mayo 25, 26, y julio 06 2019 respectivamente. Por supuesto que estas interpretaciones van más allá de uno o dos individuos. Son más bien la opinión de grupos dentro del conjunto de maestros.

1. La primera interpretación, define al El Mensaje de Silo como lo *único* que queda del Siloismo. Esta interpretación prescinde de contar con Parques con la morfología que incluya un Centro de Trabajo, Centro de Estudios, Taller de la Materia, etc., con la consiguiente suspensión de los correspondientes procesos que lo requieran, tales como los de Nivelación, Disciplinas, Examen de Obra e ingreso de Postulantes a Escuela. El Mensaje de Silo, de acuerdo a esta interpretación, no opera con estos ámbitos, ya que no considera a Postulantes, el trabajo de Nivelación, ni al reconocimiento de nuevos Maestros si es que el ingreso a Escuela es posterior a la 4ª camada en 2010. Acoge una visión de Salas sin Parque, habiéndose ya construido una en Minas de Gerais, Brasil y otras dos en proyecto en el Valle del Elqui, norte de Chile y Guatemala. El Libro del Mensaje de Silo es su material central, de manera que las Obras Completas de Silo quedan sin relevancia ya que la Mirada Interna –solo una parte del Libro del Mensaje– ocupa solo 56 páginas de las 1.692 en total en la edición de Plaza y Valdés, 2004. El resto de esas 1.636 páginas no se considerarían como parte central de esa interpretación. En cuanto a la Ascesis, ésta se practica con los maestros que hayan ingresado hasta la 4ª camada. No se validan nuevos trabajos de Nivelación al no haber nuevos postulantes y en consecuencia, nuevos maestros. La Ascesis, queda como una extensión del trabajo del Mensaje con el oxímoron de que una persona ingresada al Mensaje tuviera la capacidad de comprender los temas relacionados con los estados alterados de conciencia, los mecanismos de reversibilidad, la conciencia y el Yo, etc., sin haber previamente estudiado los materiales correspondientes. Al no haber nuevos ingresos a Escuela, los materiales específicos en relación a la Ascesis no serían comprensibles para quienes recién comenzaran este camino.

En cuanto a la opción de adherir a esta interpretación, se debe tener en cuenta que la libertad es lo primero y lo esencial, entonces toda tendencia tiene derecho a su expresión. Quien quiera adherir a esta interpretación debe tener el espacio y tiempo necesarios para llevarla a cabo. Pero, es incoherente que se involucre y opine en temas de Escuela –si cree que ya no existe como tal, y por lo tanto los parques no pueden ser administrados por miembros de una comisión que no cree en ellos en su formato original.

Como contraparte a este argumento, se puede considerar que Silo se retira de la Escuela en Febrero 2010, pero que luego asiste al mayor ingreso de Maestros en la historia del Siloismo, y oficia él mismo tal ingreso en el Parque Los Manantiales, donde hubo tantos postulantes que se tomaron habitaciones hasta en la ciudad de Llay-Llay. ¿No sería este un efecto demostración donde Silo, como fundador y habiéndose retirado de la Escuela, esta continúa sin él, en vida o fallecido?

Pues bien, esta interpretación prefiere adherir a otro punto de vista. Y no hay problema. Deben seguir adelante con sus planes y encontrar su sentido en ello, como cualquiera otra tendencia. Con libertad para ellos y para otros también con diferentes puntos de vista. Si alguien desea continuar con la Escuela y sus trabajos de cualificación, –de acuerdo a esta postura– tiene que crear una nueva y diferente Escuela porque la de Silo quedó cerrada para siempre con su fallecimiento. ¿Pero resulta casi imposible que alguien pudiera superar el medio siglo de vida pública de Silo, sus decenas de libros, cientos de escritos y publicaciones en diferentes idiomas, además de las arengas y cientos de charlas para construir una doctrina universal? Aquí se concluye que la Escuela se extingue conjuntamente con los maestros que participaron hasta la 4ª camada.

2. La segunda interpretación se refiere a la Apertura de Escuela con la condición de que exista una “sintonía” para tal efecto. Paradójicamente, más de 100 postulantes jóvenes se inscribieron –enero 2019– para llevar a cabo su proceso de Nivelación que no pudo comenzar por la resistencia presentada por aquellos que exigían tal sintonía. Esta interpretación surge –curiosamente- luego que se cursara públicamente el aviso para participar en el proceso de Nivelación, no antes. Al parecer el tema de apertura también estaba latente en ellos pero no se había expresado y no es meramente un tema de oportunismo.

Para algunos, el tema central de esta postura se centra en las condiciones para la apertura de Escuela en un futuro indefinido. Es un futuro sin apellido, niega la definición de lo que es un futuro cercano, o un futuro lejano. Aducen que Silo –en un material no comprobado- opinó quizás solo en 200 o 300 años podríamos recién comprender las Disciplinas. ¿Entonces cómo es que hoy hay tantos grupos de Ascesis si estas no fueron comprendidas?

De acuerdo a esta interpretación, se debería atender a una “sintonía” para abrir la Escuela. Esta “sintonía” se comprende como un acuerdo que surgiría espontáneamente entre todos los Maestros de Escuela para abrir el proceso de Nivelación hasta el ingreso a Escuela. La pregunta entonces es: ¿Quién o quienes deciden cuando hay o no sintonía? ¿En un futuro cercano o lejano? Porque si este recurso psicológico fuera una condición, nunca habría “sintonía” si se considera la primera interpretación más arriba mencionada, –que la Escuela está cerrada para siempre– con otras interpretaciones que ven a la Escuela en continuación en el tiempo, ya sea cercano o lejano. ¿Cómo podría haber alguna vez consenso entre estas dos interpretaciones, y con algunas otras que también presentan su propio punto de vista? Porque, si se entiende a la sintonía como una frecuencia de intencionalidades, esta no debe suceder solamente entre los Maestros antiguos entre sí, sino también entre los Maestros antiguos y otros nuevos conjuntos que comienzan su camino como postulantes, creándose ámbitos para que estas oportunidades de avance espiritual, psicológico y social surjan.

Aun así, esta tendencia tiene el mérito de buscar antecedentes y materiales que den luz a la comprensión doctrinaria. Pero, en este sentido tiene algunas fallas: la primera es que ocupa un material de referencia de una reunión informal de tres personas que sucede un mes antes y se difunde un mes después de la partida de Silo. Es un material que Silo no revisó y no autorizó y que se le denominó “Apuntes Finales”, a pesar que mucho después de esta conversación, el Maestro hizo más charlas informales y aclaraciones públicas hasta la mañana del mismo día en que fallece. Estas personas comentan que hay grabaciones de tal charla, pero que no circularán a pesar de ser parte histórica que le pertenece a la Escuela.

Esos “Apuntes Finales” reflejan una referencia contraria a la vida pública de Silo por 50 años. Es decir, que en esta conversación, Silo reversa su mirada sobre la importancia del Humanismo, su obra de Psicología, sus postulados sobre el Pensamiento y su revolucionaria teoría de la Imagen y la No-Violencia, como lo expresara en la Primera Celebración Anual del Mensaje en Punta de Vacas en 2004.

Los redactores de este escrito, afirman que Silo personalmente en esa ocasión les pidió que se retiraran de la Escuela, –aunque no está señalado en ese material de Apuntes Finales, aun así, P. Granella lo menciona en su carta de retiro de la Escuela el 17 Nov. 2010– para que se dedicaran exclusivamente al Mensaje. Solo uno de ellos siguió la recomendación.

3. Una tercera interpretación, corresponde a la del “espectador”. Observa sin definir ninguna posición. Puede cambiar de posición ideológica de un día para otro. Puede participar en el Mensaje u Organismos, ya sea plenamente o de forma intermitente, o no del todo. Evita presenciar conflictos que provengan de opiniones diversas. Así este Maestro/a, se abstiene de toda opinión y decisión que lleve al desenlace conflictivo, al descorazonamiento y al desencuentro entre fraternales. Es una postura complicada para los que sostienen esta interpretación, porque paraliza al cuerpo y las acciones hacia el medio, y la mente se turba entre el Si y el No. Se quiere estar bien con todo y todos, aunque es irrealizable y conduce a la paralización de la crítica y la autocrítica. Además, desplaza hacia otros la responsabilidad la toma de decisiones en los temas cruciales. Es algo así como la no-intencionalidad.

Quizás desde un punto de vista diferente, se comprenda como el ser humano busca la diversidad, no necesariamente la uniformidad. La historia está llena de sucesos que no fueron conducidos unilateralmente por una idea común para todos. Muy por el contrario, fueron las diversidades las que llevaron adelante el progreso de las ideas, muchas de ellas en divergencia con las originales. Silo decía que al romper una piedra, esta se partía en dos, entonces la superficie de contacto se ampliaba al doble. En la historia de las religiones, a poco andar el Budismo se divide en dos, los del Theradava y los Mahayana.

Más tarde se expanden a otras regiones y van surgiendo los budismos tibetanos, el Zen japonés, etc. Lo mismo sucede con el Islam entre Shiitas y Sunitas, que también asumen tintes regionales de distinta índole. El caso del Judaísmo que da origen al Cristianismo y que este mismo se divide en decenas de sectas protestantes y católicas. También surgen en el campo filosófico diferencias entre Aristóteles y Platón, la Matemática Euclidiana y la No Euclidiana, en Física surge la Cuántica y debuta la Genética.

También muchas de esas innovaciones nunca llegaron a puerto y en la Historia se hace poca mención de ellas porque quedaron olvidadas en el camino de la experimentación ya fuera social, científica o religiosa. Algunas experiencias sociales y políticas monstruosas mostraron el hocico de la deshumanización, como el Fascismo. Hoy campea el Posmodernismo, una falsa instancia histórica que solamente interpreta los eventos del ahora sin considerar a la Historia. Sostienen que nada está en proceso, todo se explica con el presente solamente. Tampoco consideran las relaciones entre otros eventos. Todo es explicable en forma aislada. Su engendro comunicacional es la mentira disfrazada de verdad, la Pos Verdad.

Así es el proceso, complicado, difícil y profundamente humano. Se dividen las familias, los países entre sí y dentro de sí. Los hay liberales y conservadores, pro y anti dictaduras. Hay pobres y ricos. Sanos y enfermos. Negros y blancos, indígenas y conquistadores. El mundo ideal del hippie o el de Disneylandia no existe, a pesar de ser una aspiración muy lejana y deseable.

La Diversidad no es la definición de un futuro que señale irremediabilmente que para crecer hay que dividirse, no es así. Más bien, que la diversidad acoge diferentes tendencias más ajustables para diferentes conjuntos. Más diversidad, más encaje. Mientras se ejerza la libertad, todo es posible para el ser humano, solo que no se debe prohibir a otros ejercer esa misma libertad.

4. La cuarta interpretación, –la Continuación de la Escuela– se basa en los 50 años de experiencia de trabajo con decenas de miles de personas, en cientos de ciudades en todos los continentes, más cientos de materiales dejados por Silo. Solo nos toca hacer nuestra parte de la mejor forma posible. Recordar que para enero 2019, había más de 100 postulantes para la Nivelación en el Parque Los Manantiales, venían como mensajeros y miembros de consejo de base jóvenes, invitados desde el Mensaje y Organismos a comenzar el proceso de Nivelación, Disciplinas, Examen de Obra e ingreso a Escuela, siguiendo los parámetros dejados por Silo, donde definió el título de la primera página del instructivo, así:

- Cuadernillo de Nivelación, Reunión 1.
- Trabajos de Nivelación para los Postulantes a Escuela.
- Visión de Escuela.

Silo lo definió como un proceso de Escuela, no como cursillos de autoayuda aislados del contexto social y espiritual. Ese es el material de Nivelación escrito por él. Entonces, ¿para qué cambiar la intención de Silo de cómo hacer el proceso? Cuando le comentaban al Maestro las diferentes formas de cómo hacer el Mensaje, él respondía, que estaba bien – que existía plena libertad de hacerlo como uno quisiera, pero que no le llame Mensaje de Silo, sino Mensaje de Paquito. Lo mismo sucede con la Nivelación.

Y con respecto al hacer, Silo tenía una opinión que era pública porque está grabada en video.

"Cada vez vamos a necesitar más gente que lleve un tipo de enseñanza o de proceso a números más grandes. Que presionen por el número más grande. Por la diversidad."

"Vamos a poner en marcha la mayor diversidad posible entre nosotros mismos. Entonces no un maestro. No diez maestros. No, todos los que podamos. Y fijémonos bien, trabajemos delicadamente. De donde veamos que hay dirección adecuada. ¡Si vamos a hacerlo con quienes ponen palos en la rueda!, ¡Jodidos estamos! Entonces la gente que se meta en esto tenga muy en claro si está conforme con trabajar en estas cosas o no."

"Y si alguno no se siente a gusto como para asumir ese rol, que a nosotros nos gustaría que se encargaran de ello. Y por eso les estamos pidiendo ayuda. Y claramente le estamos pidiendo ayuda y no genéricamente. Si ven que no lo pueden hacer avisen, que el que avisa no es traidor."

"...en fin, de todos modos habrá algunos que no se sientan a gusto. Si no se sienten a gusto no tomen esa tarea en sus espaldas porque va a ser para lío y si se sienten a gusto entonces da tu palabra y rómpete."

"Pero estamos hablando con verdad, todo lo que estamos diciendo lo estamos diciendo con verdad. Así son las cosas que estamos planteando y en esa dirección vamos y no en otra. Entonces quienes no estén muy conformes con estas direcciones deberían hacerse a un lado. Porque claro, encima de todo lo que queremos hacer y debemos hacer y demás, tenemos que tener fricciones porque no, mucho trabajo para hacer un... imagínate. Así que vamos a procurar un despegue importante. Pero en esas direcciones vamos."

Silo "En Qué Estamos"; PPdV; 30-01-2010.

Conceptos varios

Repetidamente aparecen en las reuniones de Escuela preguntas o cuestionamientos sobre la comprensión de definiciones, a pesar de los extensos escritos sobre las mismas.

Escuela

¿Qué es La Escuela para ti? Esa es una de las preguntas formulada a los Maestros al ingresar a Escuela. Durante 50 años de historia doctrinaria Silo definió la Escuela en muchos materiales, charlas, Apuntes y Actas. Hay excelentes materiales de estudio producidos por Maestros con variados y válidos enfoques sobre la Escuela, todos ellos inspirados en los materiales expuestos por Silo. Es numerosa la bibliografía a la cual se puede apelar. Se puede acudir a la fuente misma y estudiarla, quizás por primera vez para conocerla por los nuevos miembros, o muchas más veces para profundizar en ella por los antiguos.

Autonomía

Se es autónomo y no dependiente. No se sigue orientación velada desde fuera. No hay Maestros de otros parques orientando. Ni hay acuerdos entre maestros de diferentes parques para tener procedimientos o acuerdos comunes, por ejemplo sobre el rechazo al reconocimiento de maestros ingresados después de la 4ª camada de otros parques. Siendo quizás el más importante de los acuerdos, la no apertura de la Escuela.

Autonomía no es aislamiento. Silo mismo instala como necesario la red de internet y él mismo prueba las conexiones con otros parques y el streaming se va haciendo más común. El 4 de Mayo 2019 fue transmitido de esa forma a todos los parques que entusiastamente conectaron para ver la celebración (El Parque Los Manantiales no se conectó). También hay escultores que viajan a otros países a construir o a ayudar a construir las Fuentes. Arquitectos que han participado en la construcción de Salas por todo el mundo. En los Oficios han viajado muchos a aprender el tema del vidrio a otros países. Y todo eso, no es aislamiento. Otra cosa muy diferente, es la orientación velada. Eso no es Autonomía. Ya sabemos que la orientación en sí misma, tiene carácter manipulativa, individualista y de aislamiento. Muy por el contrario, Silo planifica las actividades conjuntas como las Marchas y Foros. La 1ª. Marcha Mundial, fue recibida en Chile en el Parque Los Manantiales con una cena conjunta con el Maestro y seguidamente concluyó en el Parque Punta de Vacas. Se apunta a que no se produzcan oposiciones a las actividades que están en la dirección, sentido e interés de la Escuela.

Aplicación de los Maestros

Aplicación significa participación. Hay muchas explicaciones sobre el porqué de la pérdida de Maestros, y sobre todo de jóvenes. Se contabilizan 361 maestros a mayo 28, 2019 de acuerdo a los gráficos de contabilidad del Parque Los Manantiales, pero hasta 2 tercios de

ellos no participan. ¿Por qué no hay participación? ¿Tendrá que ver en la forma en cómo se llevan las cosas adelante? ¿Tendrá que ver con el trato? Estas y muchas otras preguntas deben hacerse...*antes* de tratar de encontrar soluciones que no tienen que ver con las raíces del problema.

Es coherente focalizarse en las preguntas y no imaginar que al implementar más reglamentos y requisitos estos producirán más participación. En estos ámbitos, las comisiones juegan un papel útil en relación al cuidado de la infraestructura. No son vitalicias. De hecho, la de Manantiales ha cambiado muchas veces y el Maestro estaba al tanto porque visitaba Manantiales durante esos cambios.

De acuerdo a las referencias de las Actas de Escuela, las comisiones solo participan del tema administrativo del parque en los temas de infraestructura y mantenimiento. Es la Escuela, la que conduce las actividades y recursos del Centro de Estudios, así fue propuesto por Silo en los registros de las Actas de Escuela (pág. 50).

En conclusión: En lo que se refiere a las condiciones para llevar a cabo acciones, Silo se refería a esto de las condiciones objetivas como originarias desde el Marxismo, donde estas son definibles por las cúpulas. El Comité Central decide que hay, o no hay condiciones objetivas, por ejemplo.

Nosotros, en cambio hemos desafiado todas las condiciones objetivas. Silo da su mensaje a los fracasados, a los jóvenes sin poder, en lugares geográficos del tercer mundo, en un idioma vinculado a lugares lejanos del avance económico. De allí sale un mensaje que lleva el carácter impreso en el corazón del hombre, su intencionalidad. Esa generación llevó su intencionalidad cruzando los mares, surcando el viento a continentes lejanos y comunicando el futuro a lenguas desconocidas. Estos comunicadores inundados en la ingenuidad deleitaban a nuevos seres en aquellas culturas del más allá geográfico. ¿Qué condiciones habían, sino la intencionalidad de llevar algo bueno a otros?

Patricio Ascui

Agosto 2019.

PLM

* * *

*Harás desaparecer tus conflictos cuando los entiendas en su última raíz,
no cuando quieras resolverlos*