

La Escuela, el ámbito de Maestros y el Parque

Rodrigo Delgado, Guido Oyarzún y Juan Aviñó

Parque los Manantiales

Noviembre 2020

Introducción.

Continuando con los intercambios realizados en el ámbito de Maestros durante poco más de un año, hemos querido poner la mirada en la relación entre la Escuela, el ámbito de Maestros y la imagen que tenemos del futuro del Parque. A pesar de la importancia que tienen estas relaciones, pensamos que aún no hemos reflexionado lo suficiente sobre ellas.

Nuestro intercambio ha sido inspirador y esperamos que se traduzca en este breve escrito.

La Escuela en la historia.

Rescatando lo dicho en Actas de Escuela del 1 de marzo del 2008:

“La Escuela existe en un tiempo, estamos ‘atrapados’ en un tiempo particular, pero tendemos a los procesos históricos que no son el hoy.

No somos contemporáneos, somos extemporáneos, nos interesa el proceso histórico, no solamente este momento. Si actuamos en el hoy es pensando en el proceso humano.

Estamos en unas cuerdas temporales precisas y es desde este momento desde el que detonamos en el proceso histórico”.

En este tiempo la Escuela fue abierta por Silo, dando origen al Movimiento Humanista (organismos) y al Mensaje de Silo. El Movimiento Humanista se orienta a la transformación social y el Mensaje a la transformación psicosocial. La Escuela se dedica al desarrollo mental mediante un trabajo de Ascesis al que se accede luego de un proceso de nivelación y de completar alguna de las cuatro Disciplinas. Los Maestros de Escuela nos aplicamos en Parques de Estudios y Reflexión que funcionan autónomamente.

Frente a la crisis actual en que nos encontramos y que probablemente irá en aumento, es necesario que nuestro ámbito se fortalezca trabajando en sentido inverso a la dirección general. La imagen es que el Parque se transforme en un faro para este Propósito.

La Escuela en el PLM.

La experiencia acumulada en estos años en el PLM nos permite comprender que hemos requerido del conjunto de Maestros para cotejar y desarrollar nuestras Ascesis. Hemos hecho intercambios, estudios, prácticas, reflexiones, producciones y otras actividades y es evidente que el trabajo de la Ascesis personal sólo es posible gracias a un ámbito y que el desarrollo de éste es un tema importante.

Se nos ha ido aclarando también que el ámbito conjunto crecerá desde una mirada intencional de cada Maestro y no solo por la suma de individuos. Pensamos que no es fácil, pero es necesario que aclaremos la imagen que nos queremos dar para el futuro. Una mirada puesta en el futuro de los trabajos de cada Maestro y en el desarrollo del ámbito, permitirá que se nutran entre sí.

La frecuencia del ámbito.

Citando nuevamente las Actas de Escuela del 1/03/2008, en la Escuela se trabaja en una determinada frecuencia.¹

A partir de nuestras reflexiones, consideramos la hipótesis de que la frecuencia se manifiesta a través de **determinadas formas donde cada uno va aportando a lo conjunto**. En nuestro caso, nuestro propio trabajo, los intercambios de Ascesis, reuniones de Maestros, celebraciones conjuntas, aporte económico, oficios, producciones y otras. Si no se dan manifestaciones en relación a lo conjunto, es lícito suponer que hay dificultades con la frecuencia.

A su vez, es posible inferir que esta dificultad esté relacionada con lo señalado en este extracto del Comunicado del 1 de agosto del 2010:

“El problema va a ser cuando se pisen (cuando se saturan) en la superpoblación. Entonces se pensará en abrir otro Parque. Y es como si lo hicieran desde cero. Acá

¹ *Si nos explican quién sabe de las formas nos va a ser muy útil. Cuando uno explica a otros y el otro esta atento se activa ese mecanismo de inspiración. Si estas muy atento a estos conocimientos nuevos, hay que ver como a uno lo motiva. Hay que estar en una determinada frecuencia mínima común para que este cuerpo colegiado actué, tome cuerpo para ir enriqueciendo a los miembros de Escuela.*

No son celdas totalmente clausuradas, se conectan unas con otras. Observen si están atentos, si no hay curiosidad por lo que el otro hace esto no funciona, esto no se desarrolla.

Si hemos venido por la Disciplina se crean esas condiciones y uno sabe de qué se trata. Es importante que le de rédito a uno, podrías decir, pero eso no tiene mucho proceso. Hay gente que es curiosa y quiere saber que hacen los Discípulos, está bien, es del mundo cotidiano pero no nos sirve esa gente para estos campos. Es otra la curiosidad de la que hablamos para nuestro proceso investigativo.

El encontrarnos con otro modo de sentir, pensar y a la larga actuar, el estudiar los procedimientos para entrar y hacer de eso un centro de gravedad mas importante, alrededor del cual giran nuestros intereses, el participar de un cuerpo colegiado y uno reconoce que está en esa frecuencia, gente que me enseña continuamente cosas, el terminar participando de un mismo cuerpo, todo esto hace al interés y la dinámica de la Escuela.

Extracto de Actas de Escuela 01 de marzo del 2008

tenemos poco espacio dirán y vamos a abrir otro Parque. Y en el futuro, los Parques podrán hacer sus propios procesos de nivelación y disciplinas, sin pedirle consejo a nadie”.

Por supuesto que la relación que existe entre la frecuencia en el PLM y la superpoblación mencionada en el texto sólo es una de las interpretaciones posibles de las dificultades que tenemos para ponernos de acuerdo en ciertos temas.

El ámbito y las iniciativas.

Nos parece que el modo más interesante de aportar al desarrollo del ámbito es a través de iniciativas. Por supuesto que debe existir una cierta frecuencia en el ámbito en relación a estas iniciativas.

Las iniciativas pueden ser propuestas en forma individual o por grupos (como grupos de estudio), destinadas a algunos maestros o a todos. Hay iniciativas que ya tienen su encuadre, como son las producciones y otras nuevas que requieren de un proceso para ir las construyendo, como los Oficios y las revisiones de los trabajos disciplinarios.

En este sentido, hace poco menos de dos años, un grupo de Maestros presentó una iniciativa para iniciar un proceso de apertura de la Escuela en el PLM. A partir de allí el ámbito de maestros se aplicó en intercambios de profundización acerca del tema planteado y del futuro de la Escuela. En este sentido valoramos la iniciativa planteada por este grupo, ya que nos derivó hacia intercambios de mucho interés para el conjunto. De todos modos, de acuerdo a los trabajos y estudios realizados por el conjunto de Maestros, nos parece que aún necesitamos construir las condiciones que nos permitan iniciar ese proceso de apertura.

¿Qué aspiramos para nuestro ámbito de Maestros?

Si pudiéramos conectar con la manifestación de la Escuela en la historia y con su futuro, podremos imaginar que el ámbito se irá inspirando crecientemente. Seguramente un ámbito inspirado nos impulsará a aprender sin límites, a superar nuestros condicionamientos y a acceder a experiencias trascendentales. Esta inspiración no quedará encerrada entre nosotros, sino que necesariamente se irá proyectando hacia el mundo.

Aspiramos a que en nuestro Parque se manifieste una atmósfera que nos permita sintonizar con una frecuencia común. Ojalá ganemos en claridad y fuerza como conjunto.

Ojalá que en el Parque se den intercambios sobre todas las formas de influencia de la Escuela en el medio, es decir, que sepamos en qué están los organismos y el Mensaje. Está muy bien que exista autonomía, pero no parece sano que no se sepa qué ocurre con ellos.

Ojalá que crezcan los grupos de estudio en torno a la Obra de Silo y a los apuntes y actas de Escuela y que algunos de estos se traduzcan en producciones personales o grupales. Quiénes participamos en ellos podemos dar fe de la influencia del estudio en nuestra mirada de la Escuela.

Ojalá que el Parque se vaya convirtiendo en un faro, una referencia, tal como lo han sido diversos lugares que ejercieron una influencia positiva en diversos momentos de la historia, donde la gente acudía a ciertos lugares buscando conocimiento.

Muchas gracias.

