

Propuesta de proyección a futuro de la Escuela del Parque Los Manantiales

Cecilia Tolmo, Juan Chambeaux, Mario Carvajal
25 Octubre 2020

Configurar las imágenes de un futuro querido nos moviliza, nos da sentido. Esto no significa perseguir un fin. Se trata de configurar o develar propósitos que vayan en una dirección coherente.

Es probable que preguntas tales como "qué es la Escuela" las continuaremos teniendo y seguiremos profundizando en ellas. Sin embargo, **hay algunos conceptos y definiciones simples que, para el momento en que estamos, nos parece adecuado considerar como predialogales**, de tal modo de poder avanzar y trabajar como conjunto:

1. La Escuela es el conjunto de maestros y maestras aplicados al Parque Los Manantiales.
2. La Escuela se funda en las enseñanzas y orientaciones dejadas por Silo.
3. El tema central de la Escuela es el desarrollo mental, particularmente los estados superiores de conciencia. Los trabajos principales son las cuatro Disciplinas y la Ascesis.
4. La constitución de la Escuela, quiénes la conforman, dónde se emplaza, cuáles son sus procedimientos y funciones, son temas complementarios al tema central. Así también los estudios, producciones de Escuela, reuniones, intercambios, trabajos de equipo, desarrollo de Oficios de Escuela, etc., son temas que contribuyen al desarrollo de la Escuela.
5. El modo cómo se llega a la Escuela, condiciones, procedimientos y momento en que la Escuela se abre para cualificar e ingresar a nuevos miembros, son acuerdos del conjunto, todo ello forma parte del desarrollo de la Escuela.
6. Las traducciones de la Escuela se hacen a través de las actividades de sus miembros en el mundo (Mensaje, Organismos y otros).
7. El Parque Los Manantiales es autónomo, es administrado por una comisión formada por maestras y maestros aplicados a él. Esta comisión se autogenera.
8. Estar aplicado a la Escuela del PLM es aportar al conjunto y al Parque.
9. Aunque el tema central de la Escuela se mueve en torno a trabajos y estudios que apuntan al desarrollo mental, a la Escuela le interesa la situación social y opina sobre ella.

Visión de futuro (a 10 años)

Existe claridad respecto a los temas principales de la Escuela. **Se ha ido coincidiendo en la profundización de la Ascesis y en el Estilo de vida**, lo que ha generado un cuerpo cohesionado de Maestras/os; se ha conformado la Escuela del PLM. El conjunto de maestros y maestras se ocupan del perfeccionamiento de la práctica de la Ascesis y realiza estudios de profundización en relación a ella.

Se ha cultivado la camaradería y el apoyo mutuo como resultado del desarrollo del Estilo de Vida, teniendo en consideración la proyección conjunta en pos de un futuro de largo plazo, en torno al objetivo común que son los desarrollos de la Escuela.

Se han ido investigando futuribles y acertando a las predicciones (considerando el máximo de variables), como resultado de irse manteniendo en el “centro”, atendiendo situaciones simultáneas, como desarrollo conjunto.

Se han generado las funciones y procedimientos que el conjunto considera necesarios para facilitar el funcionamiento, y marchan bien.

El sistema de toma de decisiones está solucionado porque se ha levantado la mirada desde el ombligo hacia un horizonte común de los maestros. El registro de lo común entre maestras/os toma relevancia por sobre las individualidades. Dificultades hay, y se saben resolver, y si no las hay, se crean: desafíos.

En relación con el PLM, como punto de aplicación

En esta proyección a futuro, vemos lo siguiente:

El Estilo de Vida es cada vez más común entre los maestras y maestros; se comparten intereses y primarios, y el PLM es el reflejo del proceso del conjunto; se ha transformado en un lugar de recurrencia permanente, donde se organizan reuniones espontáneas de los más diversos temas, y también reuniones y retiros programados. La inteligencia común bulle en el Parque.

La irradiación de las maestras/os en el mundo a través de Organismos y El Mensaje ha aumentado en los últimos años, lo cual se ha traducido en permanente actividad de cualificación con retiros y seminarios en el PLM.

En el taller del Parque Se desarrollan los oficios: del fuego y otros para el dominio de la pulcritud, permanencia y tono, con gente procedente de Organismos y El Mensaje.

En términos de infraestructura del Parque, se han realizado ampliaciones y mejoramiento de las instalaciones. De acuerdo a lo anterior es habitual pernoctar en el Parque y la aplicación en a él es plena. También se incorporan consideraciones de funcionamiento respecto a necesidades que surgen de los nuevos requerimientos por edades y otros aspectos.

¿Qué ha sucedido para llegar a esto?

- El conjunto de Maestras/as respecto ha logrado claridad respecto a los temas esenciales de la Escuela
- Ha surgido la necesidad de avanzar sobre los primarios: Ascesis y Estilo de Vida que, entre otras cosas, ordenan la vida individual y del conjunto respecto a qué hacer.

- Ha nacido el registro de ser parte de un conjunto, donde lo individual solo tiene sentido si aporta a la obra común: se ha aprendido a dialogar y las diferencias se conversan en profundidad. No hay apuro hasta lograr sintonía (y entendiendo que la sintonía es la forma: se van tomando muestras del cambio conjunto de actitud hacia ella).
- Se destaca la importancia del cuerpo por sobre las facciones o posturas personales
- Se ha dilucidado el futuro de la E y de la E en el PLM y, sobre todo, cuál va a ser el aporte personal en ello (compromiso entrañable, no obligado)
 - Tiene que ver con la sintonía del punto anterior a través de estudios que terminan en propuestas que consideran todas las variables
- Se ha alentado el estudio, la producción de trabajos. Realzando su valor: lo que otro produjo se vincula con los procesos generales y con el proceso de cada uno. Nace el compromiso del cuerpo de maestras/os respecto a las producciones de Escuela, como también, el aporte como desprendimiento personal de los producidos hacia la Escuela.
 - Mediante esclarecimiento conjunto en que se valoran las producciones y se trabaja activamente sobre ellas, no solo una exposición “aplaudible” sino contrastando posiciones con respecto a los trabajos (¿debates para aumentar la precisión?). Tal vez luego de ello, dar un acabado final, o consignar las diferencias
- Entendiendo la articulación de la E con el Mensaje y los organismos
 - Estudiando nuestro macro proceso
- Abriendo la E a nuevos maestros si el proceso de la Escuela lo requiere en función de una proyección en el tiempo que necesite la continuidad
 - Se diseña una entrada meditada que asegure continuidad de procesos y sea señero para el futuro

En síntesis vemos dos Hay 2 factores fundamentales para el desarrollo de la Escuela y sobre los cuales debería crecer nuestra coincidencia

La profundización en la **Ascesis** (ir llegando a espacios más profundos, comunes, donde nos vamos encontrando)

El **Estilo de Vida**, poniendo como centro la Ascesis, donde la presencia en el PLM será un reflejo de nuestros primarios en la vida individual y del conjunto - Escuela