



# **Silo y la Escuela**

*Extractos de Actas de Escuela 2006 -2010*

Centro de Estudios

Parques de Estudio y Reflexión Los Manantiales

Santiago. Chile.

Patricio Ascui

[patricioascui@gmail.com](mailto:patricioascui@gmail.com)

## **Extractos sobre Temas de Escuela tratados por Silo**

### Introducción

Estos temas fueron tratados en reuniones conducidas por Silo y cuyos escritos posteriores fueron revisados y autorizados por él para su circulación entre los Maestros y Maestras de Escuela.

Este trabajo de extraer y compilar fue realizado para mi propio estudio y comprensión de los textos fidedignos de las reuniones de Escuela, por ello extraje todo lo que está mencionado sobre las relaciones entre los Parques, los Organismos, el Mensaje, la situación histórica y nuestra acción en el medio como expresión de la inspiración de Escuela. Para mí ha sido una gran ayuda memoria y espero sea de utilidad para otros que les interese este tema.

En el texto se indican los números de páginas como referencia para la lectura del trabajo original de las Actas de Escuela 2006-2010.

Mayo 2016.

# La Escuela en Actas 2006-2010

25 de enero 2006

## Criterios de Entrada a la Escuela

Apoyo a las prioridades de la Escuela y la acción en el mundo desde que está en las Disciplinas. **Pág. 4**

Ver si se está aplicando en lo que interesa a la Escuela: el Movimiento o el Mensaje. **Pág. 5**

## Centros de Estudios

Nos interesa crear Centros de Estudio, donde puedan seguir avanzando. No son para trabajar en las Disciplinas, sino para otros trabajos.

Los Trabajos de Escuela referidos a las válvulas de admisión (Disciplinas) no acaban ahí. Lugar para profundizar en los trabajos (lugar nuestro) donde podamos hacer actividades especiales y no perturbadas. **Pág. 6**

## Organismos

Nos conviene empujar para que los organismos se abran a la población.

Con los Frentes de Acción del Movimiento estamos dinamizando las actividades hacia el mundo. ¡Siempre hacia el mundo!

Que no anden reclamando, sino que vayan hacia la gente, no hacia el Movimiento. **Pág. 17**

## Escuela

Así que en lo que a nosotros toca, lo interesante es que a nivel de Escuela todo vaya en conjunto. ¡Hay que enseñar! Buscamos coincidencia en las actividades que realicemos.

Si no me entiendo con uno, lo hago con otro, porque no todo va a ser sonido de liras y cantos celestiales. Vamos a ver como trabajamos en conjunto y no cortarse solo. No andar chocando con otros, buscar otra actividad dentro de la línea de los intereses de la Escuela. **Pág. 17**

## Situación de la Escuela.

Se les explicará que la Escuela se cierra hasta fines del año 2009. **Pág. 27**

Podríamos terminar para fines del 2009 o principios del 2010. Si vamos a abrir la Escuela no será antes de esta fecha.

Si en cambio, podríamos volver sobre nosotros mismos y no abrirla nunca. En ese caso, no regeneramos, ya que iremos partiendo hasta que no quede nadie. Mejor levantamos

estadísticas y vemos compositiva, edades y otras cosas. Hasta fines del 2009 no va a ser esto tema de discusión. A quienes explicamos todo esto, pues a los que están involucrados en este proceso. Y a los anotados les explicamos que la Escuela está cerrada hasta fines del 2009, comienzos del 2010. Se les dice que se cierra y después vemos. A los que se quieren anotar, el 2009, no antes. Sí pasará que los nuevos Maestros no podrán hacer la experiencia de reproducir a otros, al cerrar la Escuela.

Hasta Febrero del 2010 entonces cerramos la Escuela.

Si quisiéramos poner en marcha un proceso particular, contaríamos con una 100 personas aproximadamente en Escuela para eso y en ese momento. No mucho más de 100, seremos un poco más pero no mucho más. Esas actividades que se proyectaran para más allá del 2010 contarían con ese apoyo de 100. Habrá que pensarla bien.

Si quieres proyectar un proceso que tenga alcance mundial, no puedes hacerlo desde una oficina insignificante del Registro Civil. Habrá que ver cómo están los otros partícipes para ese momento. **Pág. 28**

**24 al 28 de febrero de 2007**

**Parque Los Manantiales**

### **Ámbitos**

Tenemos previsto un Centro de Estudios, únicamente disponible para la Escuela. La gente tiene muchos lugares para hacer cosas, el Centro de Estudios será para la Escuela.

Para ir al Centro de Estudios nos ponemos de acuerdo entre nosotros. No tendremos que ver con otras cosas que pasen en el lugar, con cabaña y otros lugares.

### **La Aplicación de la energía de los individuos.**

Aplicaremos energía en lo que hemos puesto en marcha. Es de interés para el conjunto. Esas cosas se han puesto en marcha con estos mismos códigos. Empujar eso lo que mejor se pueda es de interés. Que todo eso se dinamice. Gente que actúe en el Movimiento, en los Organismos, es de interés aplicar la energía ahí, no es secundario. Estas cosas no se regulan con tensiones, cada uno sabrá en que mejor puede aplicar su energía. Que sigan cobrando vuelo estas actividades, es una conversación que tiene que ver con usted. Vea donde pone su actividad. Usted verá. Ahí no hay mucho más para conversar. No es una cosa corporativa, ¡no!, no nos repartimos funciones. Es de interés aplicar la energía, no restar energía. No lo vamos a pautar corporativamente. **Pág. 29**

Lo mismo con el Mensaje, para cualquiera de las actividades. Muchas cosas en marcha que van moviéndose. Todo se está deteriorando y las posibilidades de dedicar la energía es más importante ahora que antes. Estamos hablando de relaciones. No venimos de cualquier lado, estamos hablando de décadas, de procesos. El tema de la edad y todo eso cuenta, *“pero los viejos tigres no están cansados”*. Que va a hacer usted para perfeccionar eso, en que va a aplicar su energía. Si lo tenemos eso resuelto al salir de acá, vendría bien. A una pregunta de qué priorizamos, dice que no es un punto a acordar. Cada uno tendrá que ponerse de acuerdo internamente. **Pág. 30**

## **Respecto del funcionamiento del Centro de Estudios**

A diferencia del Parque, el Centro de Estudios será administrado por nosotros. Para estos efectos se constituyeron diversas comisiones con responsables en cada una, apoyados por un equipo. Cada comisión quedó de enviar al conjunto las síntesis de su función. Se acuerda que cada Maestro pagará por los próximos 12 meses, una cuota de 30 dólares mensuales para el sostenimiento de los gastos fijos del Centro, la que se evaluará al término del año. También se fijó una cuota variable de 7 o 12 dólares diarios, dependiendo si es, sin o con alimentación y cocinero/a, para el número de días que cada Maestro pueda ocupar el Centro.

Se entregó a cada Maestro un DVD donde se han puesto los materiales oficiales con que nos moveremos entre nosotros y a los cuales se les irá agregando diversas producciones e investigaciones que se vayan efectuando.

Los presentes Apuntes recopilan tres diferentes charlas con el Negro los que se adjuntan a continuación como anexos. **Pág. 50**

**25 de febrero 2008**

### **Conversaciones**

#### **Centro de Estudios**

Del Centro de Estudios se encarga la Escuela.

Los que pusieron en marcha el Parque Punta de Vacas son los más autorizados para hablar de la organización del Parque.

Nos conviene destinar siempre los sábados y domingos de 12 a 15 horas para visitas guiadas; que la gente pueda entrar, mirar y tomarse fotos. Es como se hace en el Kremlin, en el Potala, en esa Sala Oval, en el Vaticano. Es el golpe de gracia al periodismo y la contra. Entran y se joden. Política de puertas abiertas. Habrá un letrero en el Parque que dice lo que es cada lugar e indica los horarios de visitas guiadas para el Centro de Estudios, y al que venga le daremos un panfletito. El Parque está abierto todos los días de 8 a 17 horas.

#### **La Escuela**

La Escuela no funciona por simple agregación. De la gente que se está preparando, los que nos van a interesar son los de menor edad y de preferencia mujeres, hasta que se equilibren los números. Si no, estás haciendo agregación de gente en un mismo lugar, gente de la misma edad. Nos interesa gente mucho más jóvenes y más mujeres. Ahora hay un tercio y con los que entran será un 30% de mujeres. Luego ya vienen más jóvenes y más mujeres. Eso va con proyectos que pusimos como necesarios a cumplir desde la primera reunión de Escuela. Ya lo dijimos antes y consta en Acta que apuntábamos a mujeres y jóvenes. Es decir sexo y generacionalmente. Es una preocupación mucho más interesante apuntar a lo generacional que agregar solamente gente. **Pág. 51**

También abrir en diferentes culturas, pero jóvenes y mujeres. La Escuela tiene que preocuparse por su supervivencia; no se trata de hacer ni proselitismo ni nada por el estilo.

No se trata de “captar”, sino de hacer visible para que sea visto. Es como el Mensaje, gaseoso, sin andar captando al otro. Nosotros presentamos las cosas y cada uno ve si lo toma. **Pág. 52**

### **La Desestructuración**

Ahí en las nuevas generaciones se están pidiendo referencias, pueden ser espirituales o de otro tipo, pero son referencias fuertes. Así es que las nuevas generaciones son gente que hoy anda alrededor de los 20 años y no tienen que hacer esfuerzo por sacarse cosas de la cabeza, por cambiar su paisaje de formación, porque ya nacieron en otro paisaje, desestructurado. Y eso irá cada vez desestructurándose más. Pero como respuesta, empiezan las búsquedas de referencias. Cosas que hace 20 años no eran posibles, hoy se va para allá. Están bien los de 20 años. Si tocas en los de 20 años y presentas una referencia, ellos la van a tomar. Así que no queremos manotear nada. Más bien estamos disponibles para que ellos tomen.

Esas nuevas generaciones están muy dispuestas a tomar cosas que les den referencias y para llegar a ellos tienes que acercarte desestructuradamente. Por ejemplo, no debe haber niveles, estructuración, mecanismos, ni intermediación, ni centralismos, etc. Y no debe haber ideas estructuradas. Debe haber slogan, slogans exitosos. Cortito, ojalá en 30 segundos. Lo que se decía hace ya tiempo en “Cartas a Mis Amigos”. De la discusión... olvídate. Nunca significó nada y ahora menos. Tomás de Aquino diciendo de que la discusión nace la luz. No es así, no nace nada, sólo slogans: “Alá es grande”. Todo va por la vía de los slogans.

La desestructuración va y por otro lado la búsqueda de referencias, pero no pretendas darlas por vías estructurales.

El Movimiento va trabajando bien en la medida en que se va desestructurando, no estructurando, más suelto y más amable, como la forma del Mensaje y eso lo captan bien algunos de los nuestros; lo han entendido algunos. Tienes que buscar formas de desestructuración viables y no estructurar cada vez más.

Cambios en las formas y no tratar de fortalecer las formas anteriores.

Uno de los objetivos de la Escuela es la supervivencia de la Escuela para hacer más desarrollos. Otro objetivo de la Escuela es cuidar del Movimiento, porque su planteo es correcto en materia social: un Nuevo Humanismo Universalista; eso nos interesa. Lo nacional jode, complota contra lo universalista. Los nacionalismos están saliendo desde debajo de las piedras. Regionalismos, secesionismos frente al universalismo.

Al Humanismo hay que cuidarlo y que se oriente en dirección no de estructuración ni de fortalecer niveles, sino que fortalecer un modo. El Movimiento ha hecho numerosos cambios, y eso está bien. Pero no hablamos de darle estructura. No darle al Movimiento estructuración, sino todo lo contrario.

La gente del Movimiento debería entender bien el significado profundo del Humanismo de hoy. Los humanistas deberían mínimamente estudiar el Humanismo. Es una nueva sensibilidad, un nuevo modo de relación entre las personas, un mundo donde lo justo debe ir adelante. Al Mensaje va el que quiere, del Movimiento, del PC, el que quiere, pero el

Mensaje no se encolumna en el Movimiento. El Mensaje debe mostrarse y no demostrar nada. Mostrar no demostrar. No importa de dónde venga usted, nos importa el futuro. No admitimos un carajo de la tradición, no tenemos ningún interés en privilegiar el pasado. Es la primacía del futuro.

No estamos para captar a nadie. El asunto es ponernos en evidencia para darnos a conocer. Eso ya empezó a cambiar. El Mensaje está funcionando así. Esa transformación está funcionando hace tiempo pero la gente no se da cuenta aún.

Que en el Movimiento valoren lo que tienen y estudien el Humanismo Universalista. No hay monopolio cultural en manos de nadie. Nadie puede tener monopolio del Humanismo. No puede una cultura atribuirse el Humanismo. No hay centro. Estudiar, no tanto para hoy sino para mañana. Pero el mañana no está tan lejos. El mundo que se acerca será un mundo de carencias. Y como el excursionista, no está mal llevar algo en la mochila que te sirva. Aparte de las cosas concretas, un poquito de estudio. Livianito, un poquito, pero consistente. Es un intento que vale la pena y el Humanismo juega un papel importante. El nuevo mundo ya está ahí, hay que instalarse en él. Hay cosas interesantes por ahí que merecen nuestra atención y nuestro apoyo. **Pág. 53**

**28 de febrero 2008**

### **Conversaciones**

Pero, por ahí andan los humanistas y lo primero que deberíamos hacer es esclarecer mínimamente qué es el Humanismo, qué hacemos, hacia dónde vamos. ¡Esto merece hacerse! Nadie explica un carajo. Ese es el Humanismo, es difícil, pero hay que hacerlo, mínimamente fomentar el esclarecimiento: qué cosas no hacen los humanistas, qué cosas hacen. Esto no se arregla en dos lecciones. No es una tarea fácil, la gente no tiene mucho tiempo, no estamos hablando de cosas pesadas, un militante humanista debe estudiar un poquito, debe poder explicar un poquito, alguien podría decir que va a perder tiempo, que tiene mucha actividad. El humanista debe hacer esclarecimiento interno para poder hacer esclarecimiento externo y no rendirse en este momento donde nadie esclarece a nadie. Pero no hay que rendirse en esto de esclarecer a otros. Yo diría que es una de las tareas prioritarias reflexionar sobre lo que está ocurriendo, los humanistas algo pueden hacer en ese campo, esclarecer. Es una tarea a considerar. Otros dirán que hay cosas más importantes. Así como yo comento esto, otros comentarán a gente amiga. Además de hacer cosas, conviene esclarecer aunque parezca que se pierda el tiempo. Esta es una de las tareas importantes del Humanismo, una tarea que no está en manos de nadie. Es una tarea suave pero fundamental.

Lo que sucede es que la gente nuestra está inmersa en el medio y anda en ese clima. Tampoco los nuestros son ajenos a la desestructuración, ni inmunes al Sí y al No. El Sí y el No están en sus cabezas. Pero conviene reflexionar sobre qué significa ser humanista, es lo menos que se puede hacer. Hay capacidad de reflexión y conviene hacerlo, no sólo slogans y hacer actividades sin dirección.

Debemos hacer una vuelta sobre nosotros mismos: "la acción reflexiva". Sobre todo en estas épocas de falta de dirección. El Humanismo tiene que hacer una reflexión sobre sí mismo, sobre todo en momentos tan carenciados. Un poco de reflexión del Humanismo sobre el Humanismo, del militante sobre la militancia. ¡Qué menos! Es un desaprovechamiento, un despropósito, una pérdida de energía, el no hacer una reflexión sobre sí. Yo no sé cómo será esto, en qué forma se hará, si serán foros, cursillos, asambleas, seminarios, etc. Que no se pueda tocar este tema, ¡es como mucho! Mínimamente, ¿cómo no vamos a poder hablar entre nosotros?

Los jóvenes están metidos también en este medio. Alguien tiene que hacerse cargo de este asunto y otros no lo van a hacer, esto no va en contra del activismo. Terminamos repitiendo slogans como el cretinaje.

El Humanismo en el momento actual es sin duda y por lejos lo más avanzado por lo menos en materia social.

No hablamos de algo puntual, sino de algo general que deberíamos esclarecer, dando dirección a esa sensibilidad, hablar de nosotros.

Si el tema del esclarecimiento no se discute, porque no es tema, es un despropósito.

Nuestro humanismo no es el de 500, 1.000 o 2.000 años atrás. Si no hay esclarecimiento puede pasar cualquier cosa. El Humanismo es algo grande, universal. Pero a veces uno se encierra en un Humanismo regionalista. El Humanismo es supra-cultural, pero básicamente es universalista. Ahora que están hablando de la diversidad, podemos hablar.

El cuidado del Humanismo es una cosa linda, no es que tenga que ser paternalista. Pero se puede hacer una reflexión. Después terminarás aplicando tu comprensión a la práctica concreta. Pero hay una precondition en la cabeza de la gente. Estos son procesos y los humanistas están metidos en un momento social e histórico. El Sí y el No también están en los humanistas. Es una cosa que debe ser considerada, valorizada. ¿Cómo no vamos a valorizar el esclarecimiento?

No es exactamente una filosofía, sino más bien una sensibilidad. Hoy todos hablan de lo global, de lo diverso. ¡Debemos cuidar del Humanismo!

El Humanismo en cuanto a militancia, puesta en marcha de una dirección, necesita absolutamente tener una estructuración. Se mueve en el mundo de la gente, del sufrimiento, de la discriminación y merece esclarecer su acción. No es como el Mensaje. No tiene por qué ser desestructurado. No pretendas estructurarlo con niveles y verticalidades; serán estructuras más flexibles, pero esclarecidas. Son estructuras al fin, que se comprometen con sus acciones, pero esa estructura tiene que ser flexible, como bien lo han descubierto nuestros amigos. No tienes por qué pensar que es un desastre de estructuración. No será la estructura clásica, más flexible, gente que se pone de acuerdo, que ponen en marcha cosas. No se está hablando de las mismas estructuras ya que todo se acelera y cambia. Hoy debemos adaptarnos a los nuevos tiempos y mantener principalmente una dirección, no de cualquier manera. La dirección tiene que estar clara, el proyecto debe estar claro, los plazos deben estar claros. Flexibles pero con reflexión.



La desestructuración va avanzando, no tiene por qué seguirse como un ejemplo. No se tiene por qué hacer lo que hace la gente, debemos reconocer nuestra identidad y reconocer lo que somos.

¡Hace falta claridad! Son gente simpática la nuestra, pero no es suficiente en este campo, en esta jalea en la que vivimos. Se ve una cierta carencia en los humanistas, hay que retarlos, no está bien. Es parte de un proceso, se dirá, pero va a llegar el momento de la necesidad de la gente, pidiendo referencias ¿y cómo vas a responder? Al perder toda referencia, casi Pavlovianamente te agarras de lo primero.

Socialmente se están formando fuertes tendencias a la búsqueda de referencias. Tal desestructuración hay en la gente que eso va a suceder y puede ser que los humanistas sean la referencia, ya se está formando esa búsqueda de referencias. Si uno está atento verá que hay un viento a favor. Tal lío y tal desorientación necesariamente se va a produciendo en un mundo carenciado y los humanistas deben saberlo. La sensibilidad está, no la pierdas. Los nuestros con su buen tono, pueden hacerlo. Esclarecer. Crear fenómenos participativos de convergencia, en este momento puedes estructurarte mejor que antes, puedes estructurarte de manera distinta y mejor que en el momento anterior.

Vamos a largar a los Parques estas ideas a todos, pero requiere un impulso. En los Parques, hay humanistas, amigos, gente del Mensaje, militantes sociales, culturales, políticos. Todo eso requiere algún empujoncito, un exabrupto que nos gusta mucho. Una cosita para decir; la gente dirá "¡las rarezas de éste!". La transmisión mensual no va dirigida a los grandes conjuntos humanos, a la gente en general, va dirigida a los Parques.

Los humanistas tienen una cosa y perderla es un despropósito histórico. **Pág. 56**

Ante una pregunta puntual, responde: "Los conjuntos existen y no solamente los individuos desestructurados. Los conjuntos son muy importantes. Las estructuras verticales no necesariamente te permiten mover grandes conjuntos. Que cada uno haga lo que quiera."

**Pág. 57**

**1 de marzo 2008**

### **Reunión de Escuela**

Así que la comprensión y el acercamiento a ese fenómeno de ese estado de conciencia. La comprensión de esos mecanismos que conectan con ese estado es para nosotros prioritario, comprender como existen esos fenómenos, y como se hace para llegar a ellos y no es porque lo podamos sacar de la cabeza sino porque hay elementos que nos permiten comprender como hace ese para entrar. Nos importa la información, porque las interpretaciones son muy variadas y absurdas.

Bien, en la Escuela se pretende avanzar en estos temas. Y por consiguiente quienes participan de eso es bueno que entren con una precondition de que existen esos estados. Si vamos a entrar a Escuela a gentes que no cree en estos estados, no está en tema. No es cuestión de manotear gente sino que gente que se pone en esa dirección, que acentúa su experiencia y va teniendo confirmaciones. Que la gente llegue en ciertas condiciones, y es una cosa tediosa por un lado, gente que se acerca y se va rápido para otro lado.

Así que está el tema de los estados de conciencia, el tema de producirlos, el tema de la constitución de la Escuela que pone por centro a esa temática y el tema de cómo se hace para desarrollar la Escuela, el tema de cómo se llega a esa Escuela, para desarrollar estas temáticas y no mucho más. Trabajamos en la dirección de conectar con esos estados y mucha comprensión e investigación. Entonces, información más inspiración. Se fomenta una mentalidad investigativa, somos sumamente curiosos por todos estos fenómenos de los que podemos tener un testimonio. Y si es toda una cultura, tanto mejor, como si muchas personas se hubieran sincronizado con esa dirección inspirada. Comprender que algo hubo en esas culturas, esos son temas para nosotros. **Pág. 58**

Nos interesa que la Escuela crezca en conocimiento (información) y experiencia (registros), a través del tiempo y que siga acumulando experiencia y sabiduría, necesita tiempo, que siga a través del tiempo. Es un tema secundario pero queremos su permanencia a través del tiempo. Lo otro es cuestión de oportunidad, si las condiciones son adecuadas podremos desarrollarnos rápidamente, si son desfavorables las condiciones, tiende a protegerse y a desaparecer, esa cosa clausurada no tiene como desarrollarse. Los acontecimientos históricos nos determina a desaparecer en ocasiones, cuanto más posibilitario, mejor para nosotros, cuanto más hostil será más desfavorable. Así que la conformación del mundo en que vivimos es de interés para nosotros, nos interesa un mundo más posibilitario, no uno que nos obligue a desaparecer.

La Escuela desaparece y a lo mejor después de muchos años reaparece. Bueno, no son temas ajenos a nosotros, la Escuela debería hacer algo, para que las condiciones del medio sean posibilitarias. Porque los desarrollos de la Escuela están ligados al medio en que vivimos. Así que preocuparnos de las condiciones del medio es de interés para nosotros. Y eso que es bueno para nosotros, es bueno también para la gente que no está en la Escuela. Lo que es bueno para la Escuela es bueno para la gente, y lo que es bueno para la gente es bueno para la Escuela. Así que estamos muy ligados a la apertura de las poblaciones a nuevos horizontes, la desaparición de la violencia y discriminación es para nosotros importante ya que le damos continuidad a la Escuela, así que si le dan bombazos sobre la cabeza de la gente, la Escuela va a desaparecer. No es interesante que las poblaciones desaparezcan. Que los unos se maten con los otros nos crea problemas, si esto es así tendemos a desaparecer. No habrá permanencia en el tiempo ni crecimiento.

La Escuela debiera apuntar a que las condiciones sociales y humanas mejoren, que se parezcan en algo a esos niveles. Que todo lo anterior sea anterior, prehistórico.

Se supone que entendemos de qué estamos hablando, si van a moverse en el mundo habrá que tener en cuenta esto. Habrá que moverse con manifiestos y ¿qué problema? ¡Se hacen! **Pág. 59**

**2 de noviembre de 2008**

**Centro de Estudios, Punta de Vacas**

**Apertura de la Escuela**

La Escuela abre sus puertas a partir de este momento.

Esta apertura implica que, además de aquellos que se han anotado con anterioridad, podrá haber nuevas postulaciones para las 4 Disciplinas. Los interesados manifestarán su intención a uno de los Maestros, quien tomará nota y podrá contactarles en caso de ser aceptada su postulación. Para estas postulaciones no hay ningún tipo de restricción, salvo haber cumplido la mayoría de edad. Podrán provenir del Movimiento, del Mensaje o de cualquier otro ámbito. **Pág. 65**

**Puntos Básicos de la Orientación al Movimiento**

**LA ESCUELA Y EL MOVIMIENTO**

La Escuela vela por el buen funcionamiento del Movimiento. El Movimiento es de importancia para nosotros y queremos que funcione bien. La Escuela que se abre, se preocupa por el funcionamiento del Movimiento. Vela por el Movimiento. Nos interesa en este momento considerar el primario al que se aplica el Movimiento. La gente de Escuela que vela por el Movimiento y que está en el Movimiento, no va en distintas direcciones, va en la misma dirección. No hay discordias, van en una misma dirección.

Son importantes los roles que cada uno asume frente al Movimiento. Y es un tema importante tener claro el rol de cada uno. Si no, hay que revisar la postura mental.

El rol de Silo es el de Guía y dará orientación y pautas al Movimiento, sin ocuparse de la orgánica. Quedó claro en esa reunión de hace 6 años que en la orgánica él no participaba más. Pero sí tiene que ver con la orientación del Movimiento en lo general. El Movimiento tiene un Guía, y él opina. Y que se sepa que es él quien opina. Ese es su rol.

**EL HUMANISMO: SUS TEMAS FUNDAMENTALES**

El Humanismo es la doctrina social de la Escuela y nos atenemos a ella. **Pág. 66**

El Humanismo considera al Ser Humano como máximo valor por encima del dinero, del Estado, de la religión, de los modelos y de los sistemas sociales.

Impulsa la libertad de pensamiento.

Propicia la igualdad de derechos y la igualdad de oportunidades para todos los seres humanos.

Reconoce y alienta la diversidad de costumbres y culturas.

Se opone a toda discriminación.

Consagra la resistencia justa contra toda forma de violencia física, económica, racial, religiosa, sexual, psicológica y moral.

Su principio moral fundamental dice “Trata a los demás como quieres que te traten”.

### **Organismos**

El Movimiento es un conjunto de organismos y frentes. **Pág. 67**

### **Parques**

En los Parques van a funcionar los Centros de Estudio, y en los Centros de Estudio trabaja la Escuela. Los Parques, van a estar al servicio de la Escuela. Son los lugares físicos de la Escuela. Toman un carácter bastante diferente.

¿Cómo se organizan? La gente que los puso en marcha es la gente adecuada. Y si en la comisión tienes a alguien que crea problemas, entonces mejor cambiarlo. Conviene que haya gente de Escuela en las comisiones, comprometida en el funcionamiento.

Respecto del asunto legal, Pangea representa a la gente que puso en marcha los Parques. Es un organismo jurídico y económico. También en Pangea conviene que haya gente de Escuela.

No nos conviene que los consejos ni los organismos financien los Parques, pero sí individuos que aporten dinero. Son los individuos los que aportan. **Pág. 68**

## **Enero de 2009**

### **Reunión Informal de Escuela. Parque Punta de Vacas**

#### **Parques**

Hemos venido preparando ciertas condiciones materiales. No vamos a poner en marcha del modo que quisiéramos todos los lugares, para los retiros del Mensaje, del Movimiento y de la Escuela, pero no porque no tengamos todos los lugares montados nos vamos a detener.

#### **Pág. 69**

Entramos en una nueva etapa. La denominación del Mensaje de Silo se saca, son particularidades que no vienen al caso. Tampoco diremos que son parques espirituales ya que para mal o para bien esto está asociado a las religiones o a lo religioso.

Los denominaremos Parques, en plural, de Estudio y Reflexión. ¿Y a qué pertenecen, preguntará alguien? Le explico: humanistas, a gentes que provienen del Centro Internacional de Estudios Humanistas, del Mensaje, de Mundo sin Guerras, de la Comunidad para el Desarrollo Humano, del Centro de Las Culturas, del PH; hay cristianos, budistas, agnósticos, no creyentes y de otras creencias.

Nueva denominación: Parques de Estudio y Reflexión (Punta de Vacas), Parques de Estudio y Reflexión (Attigliano), etc.

Debemos considerar un presupuesto propio para el centro de Estudios, y para el Parque; son cosas separadas. El Centro de Estudios se debe sostener a sí mismo, pero no a todo el Parque. Esto es aplicable solo a Punta de Vacas.

El uso de los Parques va orientado a los trabajos de Escuela, del Movimiento y del Mensaje. Por consiguiente formaremos una comisión en los Parques que tenga que ver con su uso, será una comisión del Parque, no del Mensaje o del Movimiento. **Pág. 70**

**14, 15 y 16 de marzo de 2009**

### **Reunión de Escuela. Parque Punta de Vacas**

#### **Sobre el uso de los Parques**

El resto de las instalaciones son ciertas construcciones que algunos Parques tendrán, otros no. Si tomamos por ejemplo, el caso con más, hay sala multiuso, centro administrativo, zonas de aseo, paseos, todos son de uso general. Y estará muy bien que se use todo esto de uso general, por todos lados irán los visitantes, menos por los Centros de Estudio y de Trabajo. Pero no pensamos en turistas y vecinos. Sino que en gente que se acerca. Esas son las recomendaciones a los Parques. Esto ya está en silo.net. **Pág. 71**

Comentaremos abiertamente el proyecto de los 1000 Maestros y de la necesidad de Parques. Comentamos esta cosa suavemente y alentamos los nuevos Parques. Encaminaremos el asunto para ir logrando lo planteado, los hitos del 30 de mayo y del 30 de enero, que es de donde se montara el impulso a los 1000. El proyecto inmediato es duplicar el número de Escuela en unos pocos meses y más de 1000 Maestros el 2010.

#### **Pág. 74**

La reunión de Escuela general la haremos los primeros días de febrero, 5,6 y 7 de febrero, a continuación del retiro del 30 de enero final con los postulantes.

Nosotros no hemos cerrado la Escuela, vamos por etapas, en esta primera horneada la gente tenía que inscribirse para el día 17, los que no, quedarán para otra ocasión. Hay grupos de gente que no se inscribieron pero que querrán inscribirse más adelante. Apelaremos más adelante a esa gente pero terminamos esta etapa con los que ya están inscritos.

Así que con esta horneada que sale ahora de 30 nuevos más, estaremos bien y podríamos andar cerca de los 1000 a que apuntamos.

Se insiste en alentar la imagen para hacer nuevos parques, que no se inspiren en la imagen antigua sino que alentamos con el método que hemos visto a seguir. **Pág. 75**

#### **Marcha Mundial**

Queremos que se exprese, pedir a la gente del Mensaje, del Movimiento que levanten sus banderas; y algunos podrán decir, es que se van a asustar porque dirán que el MH es quién está detrás, y claro, así es, sin ocultamientos, con la verdad por delante.

También además de concientizar, lo que nos interesa es crecer. Es con el crecimiento que vamos a garantizar la continuidad. ¿Y quiénes creen que hacen este crecimiento, los

notables, la farándula, los futbolistas?

Nuestro interés con la MM es la concientización sobre el tema de la paz y la no violencia, y el crecimiento. La idea fundamental es la concientización.

Por ejemplo, podemos salir con una campaña de recolección de firmas, es ahí donde la gente puede empujar y sentirse participe. Poner banderitas y carteles, eso puede ser muy vistoso; es una campaña de base, como mínimo tenemos que llegar a la gente con campañas de adhesión.

Entonces habrá que discutir esos temas para ver a qué le damos impulso. No podemos solo apoyarnos con los notables del mundo, esa es la realidad, si no lo han hecho hasta ahora por algo será. Suman de todos maneras, pero no son suficientes por sí solos. Son planteos institucionales que no mueven a la gente.

Hay ciertas fechas que son importantes como hitos. Por ejemplo, el Día de la Mujer como imagen guía. El 8 de marzo. También se fundó el partido en ese día. Ahí darle con todo en simultánea (aunque ya haya pasado ese día). Busquemos esas fechas importantes y volquemoslas a favor nuestro. Nuestros operativos tienen que mundializarse. Si queremos organizar la cosa hay que impulsar a través de los organismos y hacer una acción mundializada.

La campaña de recolección de firmas es de mucho interés, tenemos mucha huella, son cosas que hemos hecho nosotros, hemos juntado un millón de firmas. Después otros comenzaron con estas cosas.

Es de mucha importancia precisar puntos básicos, no solo la paz, también el retiro de las tropas de los territorios ocupados. **Pág. 78**

Tiene que aclararse que la marcha es política, y es social, y es ideológica.

Se efectuó un intercambio general respecto de la implementación de la Marcha Mundial y como potenciarla, tratando de que resuene en todo el Movimiento y el Mensaje. **Pág. 79**

Se efectúa una reunión con la gente del Mensaje donde se da cuenta de la conveniencia que ha demostrado ir a las colectividades con el Mensaje y la MM, también se conversó del funcionamiento de las Comisiones, del uso de los Parques y de la edición de ciertos materiales de difusión. **Pág. 81**

**10 y 11 de abril de 2009**

**Reunión Informal de Escuela. Centro de Estudios, Punta de Vacas**

Se trate de reuniones generales o parciales sería muy bueno que usemos el mismo formato que es tomar un día o dos, y una parte del día destinarla a cuestiones de trabajo interno y la otra para grupos o conjuntos, conversaciones y discusiones. En las reuniones conjuntas ponemos los temas y en las otras se discuten los temas. Ese formato sería muy buen usarlo en nuestras futuras reuniones. **Pág. 82**

### **Al regreso de la Sala, comentarios en el desayuno**

Y esto es lo que necesitamos meter en el mundo, la conciencia inspirada. Así que, si con la Escuela podemos acercar a la gente a esos mundos, ¡muy interesante! Millones de gentes teniendo en cuenta otras cosas. Estamos en sociedades de masas, hay que hablar de miles y son planetarias, conectadas entre sí. Si queremos ir a grandes números en la Escuela la gente tiene que saber que el tema es alcanzar otros niveles de conciencia y no imaginar cualquier cosa para la Escuela. Es interesante que vaya avanzando y no podemos sugerir que la Escuela y sus trabajos son para juntar números, no es así. No puedes armar estructuras con planteos de la Escuela, quiere decir que no has entendido nada y por lo demás tendrás resultados opuestos. No puedes manipular a la gente así, en lugar de crecer perderás gente. No crezca con la Escuela sino que con cosas homogéneas, crezca con la Marcha Mundial.

Y si el proyecto de la Escuela es aceptable, para empezar contaremos con 1000 Maestros. Y a esos formémoslos bien. Así podremos hacer una cosa medianamente interesante. Y es la dirección mental la que cuenta, si se explica que vamos en una cierta dirección, es eso lo que hay que explicar, no otra cosa. No le escapes a la dirección, no bajes el nivel de la gente.

Debieran entrar unos cuantos Postulantes a una cosa nueva de formación. Y sacarse de la cabeza la formación de líneas en la Escuela, ni tampoco lo corporativo. **Pág. 84.**

### **La Pauta para el 30 de mayo**

Con el tema de los esclarecimientos, no involucres a la Escuela. En temas de esclarecimiento al Movimiento, no esterilices la Escuela, gente puede venir del Mensaje o de otros lados. Si haces declaraciones desde el Parque Punta de Vacas, como movimiento, es impropio. Los Maestros no pueden regular actividades del movimiento como corporación de Maestros. Pero no poner a la Escuela por delante. Siempre hemos conservado muy calladita la idea de Maestro/a. Pero no son una figura que tenga que ver con el Movimiento. Se comete un error grave al meter la figura del Maestro en el Movimiento. Este error hay que subsanarlo. Hacer crecer las estructuras del movimiento no con Maestros sino que con gente del Movimiento, en calidad de coordinadores generales. Con eso puedes solo lograr una ahuyentada general, es una manipulación de lo último.

Trata de revitalizar el Movimiento, pero no en tu calidad de Maestro. La Escuela no se involucra de ese modo, dándole formalidad, como una corporación de Maestros. Es medio parecido al error de formar líneas en la Escuela.

La Escuela bastantes cosas tiene que resolver y poner en marcha, nada de florear el tema de los Maestros/as. Así que mientras más calladito, mejor. El Mensaje es lo mismo, son Mensajeros, no metamos el tema de los Maestros. **Pág. 86.**

La gracia de la Escuela está en que esos niveles o estados de conciencia puedan ser empujados en una dirección de desarrollo que va. Del mismo modo que la de la evolución de las plantas y animales y la transformación biológica, evolutiva del ser humano. Eso en la conciencia, va. Es la participación de alguien en su propio proceso que no tiene que ver con el simple desarrollo histórico ya mencionado. Es una injerencia y direccionamiento del propio sujeto en el desarrollo del propio proceso. **Pág. 87**

**16 al 19 de julio de 2009**

**Reunión Informal de Escuela**

**Centro de Estudios. Parque Punta de Vacas**

### **Materiales**

Se formaron comisiones para la elaboración de los materiales del Movimiento y de los Organismos que estarán terminados para fin de año, luego de ser acordados en el conjunto de la Escuela.

### **Movimiento**

Tenemos algunas cosas para arreglar, ¿qué va a pasar con el Movimiento?; va a cambiar su forma para que haga cosas importantes. Y no lo vamos a hacer antes de que termine la MM. Ahora estamos presionados por la MM, pero terminada la MM se acabó la MM. Podemos hacer arrancar procesos grandes, lindos. Procesos que tengan que ver con otra gente. Que la gente se vaya acercando.

La organización del Movimiento nos parece aceptable y puede ser útil para su desarrollo. Los Organismos del Movimiento pueden ser útiles para su desarrollo. Los niveles son útiles, pero no lo son los reglamentos y las normas. Y vamos a comentar en el Movimiento; esclareciendo y fomentando la ductilidad en las conductas.

### **Escuela**

La Escuela no está ligada a centros de trabajos, a Parques. No necesariamente tiene que ser así, puede haber Maestros que se vean con sus Discípulos en otras circunstancias, en otros medios y hagan sus trabajos no necesariamente en los parques. Todo eso lo vamos a decidir en conjunto en enero. Porque también en enero a lo mejor tenemos nuevos parques, a lo mejor desaparecen parques, dándonos el tiempo del caso para que todo quede bien. Sí, la ubicación de los Maestros va a ser importante. Porque la Escuela puede ser un sistema más complejo que lo que vemos ahora, y está bien que existan los parques, pero no necesariamente la Escuela en los parques. Es como decir que la Escuela es lo mismo que los parques. Entonces mejor conversamos estas cosas entre nosotros con cierto tiempo a medida que las cosas vayan produciéndose. **Pág. 99.**



**23 de septiembre de 2009**

## **Reunión Informal de Escuela**

### **Donde apuntamos a poner Parques**

Visiones nuevas, no asfixiadas por el Sistema. Sería magnífico hacerlo en 2 años, 1000 maestros en 2 años. Si nos ponemos a achicar los tiempos, así como lo hemos hecho todo este año, a la hora de la capacitación de esos futuros maestros lo podemos acortar. No necesitamos 3 años para que entiendan cosas. Lo único que vamos a tener de referencia son los registros de la gente, no los tiempos largos. ¿Quién te ha dicho que necesitan 3 años, si en 1 año pueden hacer lo mismo? Y si en 1 año pueden hacerlo, se acorta todo. Y se puede. El año de postulantes fueron en realidad 8 meses. A la gente le dio un gran horizonte, considerando gente que viene desde cero. Cuando has nivelado ya tienes un lenguaje mínimo común para hablar de otras cosas. Nivelar mínimamente para después ponerse a producir registros y basarnos en esos registros.

Hay otros criterios entonces a conversar, esta nueva etapa debe ser muy conversada. Varían los puntos de vista. En el fin de semana se vio que se producían los mismos registros en común, no el 100 por ciento, pero sí en un buen porcentaje. Teniendo un número interesante puedes arriesgar cosas. Si uno cree que no hay que hablar de ciertas cosas, se autocensura, pero cuando hay un buen número, podemos perder gente, porque tenemos una masa crítica. Con poco número quedas chantajeado porque le apuntas a lo que quieren escuchar tus amigos, todo se reduce rápidamente al tema mental. Necesitamos una postura mental totalmente diferente. Con eso les caemos encima. Porque la gente no lo tiene claro pero siente el malestar de esa cosa que se va a la cresta. Pero con poquitos muy excepcionales, esos se la creen, creen lo del sistema. Y tú veías personajes de distintas condiciones, que muy bien entendían la Disciplina, hasta los intelectuales entendían muy bien, y ¿dónde está la razón?, podían entender que había otras formas de ver las cosas.

Muy interesante muestra. Los intelectuales son lo más pro-sistema y refractario que hay en este tipo de cosas. Sí, van a ser anti-sistema en sus poemas, pero para obtener el premio Lenin (o el de la Rockefeller Foundation). Tiene que ser otra "mentalidad." "La burguesía forja las armas que producirán su propia muerte". Nosotros venimos de Júpiter, no del pensamiento historicista de ese mundo proletario, muy parecido al pensamiento de la burguesía. Prejuicios paquidérmicos. Tienes que recitar la Madre de Gorki para que no te digan que eres de la CIA. **Pág. 101**

### **Revisión de Calendario**

Habría que ver que señal damos si todos están en el Mensaje, y pocos en los Organismos. También hay que empujar esos organismos, sobre todo en este primer período. Hay mucho trabajo que hacer para ponerlos bien en marcha.

Estaría bueno que las señales fueran claras para dar referencia a la gente, uno está en el tema que ha declarado y se aplica a eso. Le vamos a dar una vuelta a la ubicación de cada uno una vez que sepamos lo que eligen los demás, para no dejar desguarnecidos a los Organismos. Si fuera necesario algunos podrían ocuparse de un Organismo por un tiempo, hasta que la cosa esté echada a andar y luego volver a la elección inicial. **Pág. 107**

## **7 al 11 de enero 2010**

### **Reunión Formal de Escuela. Parque Punta de Vacas**

A julio contaremos con aproximadamente 108 Maestros y a fin de año llegaríamos con cerca de mil. O sea de 50 actuales a 1000 dentro del presente año. Con semejante aceleración van a saltar tornillos, van a ir produciéndose todo tipo de desórdenes. Ya hemos previsto estas aceleraciones y si vamos en este tren es porque también hemos visto en nuestro entorno una gran aceleración mundial, donde se van a perder muchos tornillos, nos vamos a encontrar con una gran entropía y grandes conflictos.

En lo inmediato deberíamos pasar los antecedentes de actividades que venimos realizando desde hace bastante tiempo, o sea Actas de lo hecho y datos de donde pueden conseguir materiales.

Así que se les entregará las diferentes Actas de las reuniones de Escuela a los nuevos Maestros.

Hay una Acta número 1 que recopila lo visto desde la Primera reunión de Escuela y diversas otras Actas que dan cuenta de lo visto desde el año 2006 al año 2009. Esto lo entregaremos en un archívito. **Pág. 109.**

## **8 de Enero de 2010**

Se efectuó una revisión del emplazamiento de cada uno de los Maestros referidos al Mensaje u Organismos del Movimiento. (Ver anexo 6). En lo que hace al emplazamiento en los distintos Organismos y cómo se relacionan entre sí, es cosa de la gente que está en esos Organismos, los demás no tenemos nada que ver con eso. Así que las funciones con que vamos cumpliendo están claras, o deberían estar claras. No conviene estar en muchos lados, nos crea dificultad.

En referencia al funcionamiento en los respectivos Organismos, nos vamos a preocupar de cómo funciona el Organismo en que estamos nosotros. No nos interesa supervisar lo que hacen los otros Organismos. **Pág. 110**

Queremos que los registros puedan funcionar bien sin determinismos de Maestros, sin cotejos con alguien que diga que está bien o mal. **Pág. 113**

## **10 de Enero de 2010**

En el Parque Punta de Vacas necesitamos organizar los trabajos de forestación. Puede ocurrir una nueva situación que es cuando caiga en nuestras manos el terreno adjunto hoy por hoy en manos de usurpadores. Son 12 hectáreas más. Morfológicamente no tiene nada que ver con las 8 hectáreas del Parque. Habría que ver qué hacemos con ese lugar, que es plano y tal vez quede más plano. Haciendo mejoras allí se podría plantear la cosa más flexible, en fin, son cosas a considerar que podrían pasar más o menos en breve. Lo de la forestación lo vamos a considerar también en relación con el Centro de Trabajo, por

ejemplo, en la placita poner algún tipo de plantas que no nos impidan ver, corregir los elementos básicos de forestación que se usaron al principio, que son obsoletos. Forestación y regadío tienen que ser activados de otro modo. Ya la próxima semana podríamos comenzar con esto. **Pág. 115**

También vamos a requerir el apoyo de unos pocos de los nuestros para que funcione la cosa administrativa, por ejemplo materiales que deben circular, conexiones técnicas con otros Parques. **Pág. 116**

Lo que sucede con otros Parques es cosa de los otros Parques, no es cosa de este Parque, si bien vamos a tener relaciones y conexión. Pero no vamos a dar indicaciones de cómo van a funcionar esos Parques porque son cosa de ellos. Esos Parques han sido formados desde el comienzo por gente que está en ellos. Así que si progresan o si se hunden, no es cosa nuestra. Por supuesto que donde podamos empujamos para que funcionen, pero no tenemos una relación de control con ellos.

Ojalá que tengan sus comisiones y sus órganos administrativos funcionando bien, pero no tenemos porqué tratar de meter la mano. **Pág. 117**

**29 y 30 de mayo 2010**

### **Reunión Formal de Escuela. Parque Los Manantiales**

Respecto a las conversaciones sobre la autonomía de cada parque, **Loredana** comenta: A mí me parece una imagen muy interesante que encuadra bien el momento adónde vamos, parecería que la autonomía deja una separación pero no es así, porque está la conexión y también podría haber encuentros de la Escuela, suerte de Concilios, donde se intercambia, etc. Así uno estaría con la copresencia de la Escuela, eso me hace comprender más el momento de la descentralización. Podría haber momentos donde se necesita una respuesta conjunta. Estos podrían ser cada 1 año o 10 años, se irá viendo.

**Silo:** Los budistas lo hicieron, se iban conectando entre ellos y decidían cual era el momento. Así hicieron un crecimiento muy importante. **Pág. 121**

**Mariana:** Hablábamos de ingresos divididos en parques.

**Silo:** Sería muy bueno, que se haga en cada parque y si se produce sobresaturación está muy bien, eso va a predisponer a la gente a decir acá nos estamos chocando entre nosotros, hagamos una cosita para abrirnos. Por el momento se va a ir parando ese fenómeno y en un momento se va a disparar. Eso no responde a intenciones sino que es parte del proceso. Se va a parar una expansión mecánica *ad infinitum*, la gente se va a aplicar a distintos parques y luego va a decir abramos otros puntos. Pero eso no depende de una planificación sino que se da solo. Vamos a ir haciendo ajustes en los distintos parques, crecimientos de calidad, producciones. Se va a parar todo y se va a decir “se hizo un gran silencio”. Va a pasar. **Pág. 122**